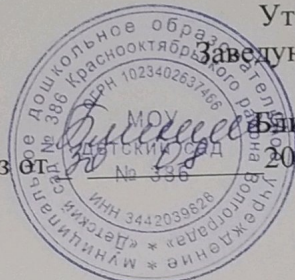


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято на заседании
педагогического совета МОУ детский сад № 386
детский сад №386
протокол № 20.08. 2019г № 1

Утверждаю
Заведующий МО
Блинова Е.Г.
2019г № 1
приказ от 20.08.2019



Рабочая программа
по психолого-педагогическому сопровождению
для детей старшей группы
(5-6 года)
на 2019 –2020 гг.

Педагог-психолог
высшей категории Минаева О.

1 РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа педагога – психолога Минаева О.Г. разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
- Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «МОУ детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда».

1.2 Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (02.09.2019 - 29.05.2020г.г.)

1.3 Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.4 Возрастные особенности детей:

старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек

разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Индивидуальные особенности
детей 5 - 6 лет**

Оценка здоровья детей групп.

Общая численность детей старшего дошкольного возраста: __ человек.

| Группа, возраст | Группа здоровья | | | | | Диагноз | | | |
|-----------------------------------|-----------------|----|----|---|--------|-------------------|--------------------|---------------|-------------|
| | ЧБ Д | 1 | 2 | 3 | Другая | Лор- патология | Заболевание ОДА | Аллер- гия | Дру- гое |
| Старший дошкольни й возраст | 16 | 36 | 39 | | | | | | |

Индивидуальные особенности детей групп

| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально- Эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
|--------------------|-----|----|--|---|---------------------------------|
| | Ж | М | | | |
| 5 - 6 лет | 36 | 55 | Сангвинический- 55 Холерический- 14 Флегматический- 17 Меланхолический- 8 | Агрессивность- 2 Тревожность - 5 Застенчивость- 6 Гиперактивность- 3 | Соответствует норме развития |

Сведения о семьях воспитанников группы

| Тип семьи | Количество семей |
|-------------------|------------------|
| Полная семья | 71 |
| Неполная семья | 16 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | |
| Семья с опекуном | |
| Этническая семья | 4 |

1.5 Условия реализации программы
Психологическая диагностика
Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Название методики | Источник |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. | Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. |
| | Игровые навыки. | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. | Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011. |
| | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007. |
| | Эмоциональное состояние. | «Эмоциональное состояние ребенка». | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006 |
| | Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995 |
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г |
| | Внимание | Найди отличия | Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001 |
| | Слуховая память | 10 слов | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| | Зрительная память | «10 предметов» | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Восприятие формы | Восприятие формы | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| | Мышление | Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| | Пространственные представления | Различение правой и левой стороны | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. | «Расскажи». | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000. |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А.Ноткина. СПб.,2008 |

Развивающая работа и психологическая коррекция.

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------------|--|
| Социально - коммуникативное развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения,</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| Физическое развитие | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

Режим работы групп детей старшего дошкольного возраста - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

**Циклограмма
распределения рабочего времени педагога – психолога
по направлениям деятельности**

| | | |
|---------------------|---|---|
| Вторник | 15.00 – 18.00 | Специально организованная индивидуальная и групповая диагностика, развивающая и коррекционная деятельность с детьми старших групп № 1,10. |
| Вторник, четверг | В зависимости от запроса воспитателей и родителей | В режимных моментах и совместной деятельности |

Учебный план.

| Направление, мероприятия | возраст, | кол-во | Образовательная нагрузка |
|---|-----------------|---------------|--|
| Диагностика, развивающая психологическая коррекция | работа | и | В совместной деятельности количество мероприятий в неделю: 1 |
| Возраст детей 5 - 6 лет | | | длительность 1 мероприятия 25 минут |
| Количество мероприятий в неделю: 2(2 группы) | | | Количество образовательной нагрузки в неделю 50 минут. |

**2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ
детский сад № 386**

| Неделя | Тема | Возможные тематические дни |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| 1 | Индивидуальная диагностика возрастного развития познавательных психических процессов. Диагностика психологического здоровья и эмоционального благополучия. | - 1 сентября - День знаний. |
| 2 | | - 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера. |
| 3 | | - 19 сентября - день рождения «Смайлика». |
| 4 | | - 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря. |
| Октябрь | | |
| 1 | Дом, в котором мы живём | - 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России. |
| 2 | Дом, в котором мы живём | - 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. |
| 3 | Мир предметов и техники | -20 октября -Международный день повара. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | -28 октября -Международный день анимации. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень | -7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца). |
| 2 | Семья и семейные традиции | -12 ноября - Синичкин день. |
| 3 | Наши друзья-животные | - 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий. |
| 4 | Я и моё тело (что я знаю о себе?) | - 29 ноября - День матери в России. |
| Декабрь | | |
| 1 | Будь осторожен!!! (неделя безопасности) | -7 декабря - Международный день гражданской авиации. |

| | | |
|----------------|---------------------------------------|--|
| 2 | Зимушка-зима | -9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника. |
| 3 | Новый год | - 15 декабря – Международный день чая. |
| 4 | Зимние чудеса | -27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино. |
| Январь | | |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры) | - 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год. |
| 3 | «Юные волшебники» | -18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий. |
| 4 | «Почемучки» | -25 января - Татьянин день и День Студентов. |
| Февраль | | |
| 1 | Уроки вежливости и этикета | -2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом). |
| 2 | Зимние забавы, зимние виды спорта | -10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных). |
| 3 | Защитники Отечества | - 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества. |
| 4 | Искусство и культура | -27 февраля – Международный день полярного медведя. |
| Март | | |
| 1 | 8 марта (о любимых мамах и бабушках) | -1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. -7 марта МАСЛЕНИЦА. |
| 2 | Мальчики и девочки | - 14 марта – Международный день |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | рек. |
| 3 | Весна пришла! | - 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды. |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг! | -27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли. |
| Апрель | | |
| 1 | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | -1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья. |
| 2 | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья) | -12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики. |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | |
| 4 | Дорожная азбука (ПДД) | -29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны. |
| Май | | |
| | Заключительная диагностика Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных результатов | -3 мая День солнца. |

**2.2 Проектное календарно - тематическое планирование
Развивающая и коррекционная работа
Психологическое сопровождение образовательных областей
Старшая группа (5 – 6 лет)**

| мес яц/ неде ля | тема | Социально – коммуникативно е развитие | Познавательн о е развитие | Речевое развитие | Художествен но – эстетическое развитие | Физическо е развитие |
|--|-------------------------|--|--|---|---|--|
| Окт ябр ь 1 неде ля | Дом, в котором мы живем | Помочь увидеть и осознать своеобразие условий жизни людей. | Развивать внимание, мыслительные операции: способность классифицировать, сравнивать объекты по | Активизировать словарь названий частей дома. Способствовать | Способствовать созданию и воплощению замыслов в рисунке, конструировании. | Развивать мелкую моторику, учить расслабляться, снимать напряжение |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | нескольким критериям. | развитию монологовической речи | | |
| 2 неделя | Дом, в котором мы живем | Приобщать к общечеловеческим ценностям: проявление заботы, любви, уважения друг к другу. Создать условия для осознания ребенком собственных переживаний. | Развивать способность объяснять зависимость прочности дома от свойств материала. | Способствовать развитию монологовической речи | Стимулировать яркие переживания при рассматривании достопримечательностей архитектуры | Создавать целостное психосоматическое состояние |
| 3 неделя | Мир предметов и техники | Способствовать осознанию влияния техники на условия, качество жизни человека и его трудовую деятельность | Развивать зрительное внимание, память, способность классифицировать, сравнивать, обобщать по существенным признакам (инструменты, (транспорт, электроприборы и др.) | Обогащать и активизировать словарь названиям и частей и целых предметов техники | Способствовать созданию и воплощению замыслов в рисунке и лепке | Создавать целостное психосоматическое состояние |
| 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Формировать представления о профессиях взрослых. Способствовать осознанию значимости социальных ролей для жизнедеятельности человека и общества. | Развивать способность классифицировать предметы и инструменты, необходимые людям определенных профессий. Тренировать память. | Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих: профессии, предметов и инструментов труда | Развивать выразительность мимики, жестов, движений при передаче профессиональной роли | Формировать способность точно, скоординированно передавать разнообразные движения |
| Ноябрь 1 неделя | Поздняя осень | Знакомство с разнообразными эмоциональными состояниями детей и взрослых осенью, в зависимости от изменений погоды, их | Развивать наблюдательность, внимание, мышление: сравнение, объектов и явлений природы осенью по множеству | Способствовать использованию принятым норм вежливого общения(вниматель | Создавать условия для использования цвета изобразительного материала для передачи осеннего | Учить расслабляться, снимать напряжение |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | выражение в мимике, пантомимике, интонации речи (радость, удивление, восхищение, грусть, обида) | признаков сходства и отличия, их классификация. | но слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения) | настроения | |
| 2 неделя | Семья . Семейные традиции | Учить детей понимать родственные отношения, внутрисемейные роли, осознавать и вербализировать чувства, испытываемые членами семьи. Способствовать формированию уважения к старшим. | Развивать способность устанавливать причинно – следственные связи, замечать противоречия, | Создавать условия для развития диалогической речи | Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, используя мимику, выразительную интонацию | Создавать целостное психосоматическое состояние |
| 3 неделя | Наши друзья - животные | Обогащать представления о животных, проживающих в разных климатических условиях и приспособлении к ним. Помогать осознавать ценность животных в жизни человека | Развивать аналитическое мышление: умение устанавливать сходства и отличия животных с растениями и человеком, видеть противоречия в окружающей действительности | Создавать условия для развития связной речи | Развивать способность перевоплощаться, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение. | Содействовать развитию координации и движений |
| 4 неделя | Я и моё тело (что я) | Формировать позитивное отношение к себе. Способствовать осознанию | Развивать слуховое внимание, активность и быстроту | Обогащение словаря за счет слов, обозначаю | Способствовать созданию и воплощению замыслов в | Формировать представление о здоровье и |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | знаю о себе?) | собственной неповторимости Оценить психо – эмоциональное состояние. Прояснить самооценку ребенка. Помочь увидеть своеобразие сверстников, развивать эмоциональную отзывчивость, принятие. | мышления, способность объяснять зависимости между частями лица, тела и их функциями | щих личностные характеристики детей(добрых, заботливый, честный, справедливый, смелый и др). | рисунке. | его ценности. Развивать мелкую моторику и зрительно – моторную координацию. |
| Декабрь 1 неделя | Будь осторожен!!! (неделя безопасности) | Создавать условия для проявления самостоятельного поведения в повседневной жизни на основе правил (проявление эмоций гнева, злости) Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость); Развивать умение снимать эмоциональное напряжение. | Развивать способность устанавливать причинно следственные связи между неправильными действиями и их последствиями для отношений со сверстниками, близкими, для здоровья и жизни. | Создавать условия для развития диалогической речи | Развивать способность перевоплощаться, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение. | Содействовать развитию координации и движений, мелкой моторике. |
| 2 неделя | Зимешка-зима | Знакомство с разнообразными эмоциональными состояниями детей и взрослых зимой, в зависимости от изменений погоды, изменений в природе и жизни человека, их выражение в | Развивать наблюдательность, внимание, мышление: сравнение, объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация | Способствовать использованию принятых норм вежливого общения(внимательно слушать собеседника, | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений | Оказывать поддержку стремлению детей самостоятельно организовывать и проводить психофизические упражнения и игры |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------|--|---|--|---|--|
| | | мимике, пантомимике, интонации речи (радость, удивление, восхищение, грусть, обида) | | правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения | | |
| 3 неделя | Новый год | Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | В процессе знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. развивать памяти, внимания, творческого воображения. | Поддерживать проявление интереса к созданию разнообразных видов творческих рассказов | Развивать способность распознавать настроение музыки, соотносить свое настроение с музыкой. | Развивать творчество в двигательной деятельности |
| 4 неделя | Зимние чудеса | Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, в | Развивать исследовательские действия для выявления свойств и качеств снега, льда. Способствовать активности | Обогащение активного словаря за счет слов, необходимых для выявления качеств и свойств снега и | Оказать поддержку в создании и воплощении группового замысла коллажа на тему недели | Развивать творчество в двигательной деятельности, способность освобождаться от |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | процессе общего дела быть внимательными друг к другу | творческого мышления и воображения в придумывании, отгадывании загадок о зимних явлениях природы . | льда: потрогал, понюхал, взвесил, подул и др. | | негативных переживаний. |
| Январь 2 неделя | Играй - отдыхай! (неделя игры) | Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх | Повышать качества внимания, памяти, мышления, произвольной саморегуляции в разных видах игр | Развивать связную речь | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений | Оказывать поддержку стремлению детей самостоятельно организовывать и проводить психофизические упражнения и игры |
| 3 неделя | «Юные волшебники» | .Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях. Учить осознавать и выражать свои мысли и желания. Получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей. | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать, находить сходства и отличия, делать выводы и умозаключения | Отражать в речи свойства и качества с помощью разнообразия прилагательных, глаголов, наречий | Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | Развивать мелкую моторику, согласованность движений левой и правой рук |
| 4 неделя | «Почемучки» | Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, группе. Оценка результатов совместных действий | Поддерживать разнообразные познавательные интересы детей. Стимулировать вопросы причинно – следственного характера, стремление самостоятельно | Способствовать развитию интонационной выразительности речи при постановке вопросов. | Освоение способов постановки вопросов средствами театрализованной деятельности | Развивать способность расслабляться, снимать напряжение |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | найти ответ и /или обратиться к сверстникам, взрослым. | | | |
| Февраль 1 неделя | Уроки вежливости и этикета | Развивать способность подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностям представлением о том, «что такое хорошо и что такое плохо» | Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, произошедшие реально или описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. | Побуждать использовать в речи сравнения, эпитеты, метафоры. | Формировать способы отреагирования различных эмоциональных состояний, используя различные выразительные средства | Развивать способность расслабляться, снимать напряжение |
| 2 неделя | Зимние забавы, зимние виды спорта | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Развивать умение выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям в совместной деятельности. | Развивать активность и концентрацию внимания, объем памяти, быстроту мышления в процессе развивающих игр в парах и группе. | Обогащать активный словарь словами, обозначающими виды спорта и спортивный инвентарь | Развивать способность передавать в рисунке свои спортивные увлечения и предпочтения | Развивать координацию движений крупной моторики в подвижных играх. |
| 3 неделя | Защитники Отечества | Способствовать развитию у детей чувства любви к Родине, уважения к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов | Обогащать кругозор детей, развивать познавательные интересы, использовать карты - модели | Развивать связную речь | Оказывать помощь в изготовлении карт – моделей, опираясь на умения и навыки детей в изобразительной деятельности | Развивать призывную саморегуляцию в подвижных играх с правилами. |
| 4 неделя | Искусство и культура | Воспитывать культуру поведения и общения, привычку быть | Упражнять в использовании культурных форм общения: обращ | Обогатить активный словарь вариантами | Стимулировать яркие, глубокие переживания при | Создавать целостное психосоматическое состояние |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения. | аться к взрослым по имени и отчеству, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу | культурного приветствия, прощания, просьбы. | восприятию произведений искусства | |
| Март 1 неделя | 8 марта (о любимых мамах и бабушках) | Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Способствовать освоению представлений о родственниках: имени, фамилии, поле, домашнем адресе, профессии, увлечениях. | Освоение этикета телефонного разговора | Отражать свои представления о близких людях в рисунке | Создавать целостное психосоматическое состояние |
| 2 неделя | Мальчики и девочки | Учить детей адекватно взаимодействовать друг с другом, учитывая их гендерные особенности, принимая такими, какие они есть. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми через слово, действие, тактильный контакт. | Помочь с помощью сравнения увидеть своеобразие девочек и мальчиков. | Продолжать рассказывать о себе, как о представителе определенного пола, передавать словами жизненные впечатления. Развивать связанную | Способствовать отображению в рисунках своеобразия девочек и мальчиков | Продолжать развивать умение детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/ма |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | монологи ческую и диалогиче скую речь. | | льчика, мужчины/ж енщины. |
| 3 неде ля | Весна пришл а | Знакомство с разнообразными эмоциональными состояниями детей и взрослых с наступлением весны, в зависимости от изменений погоды, изменени й в природе и жизни человека, их выражение в мимике, пантомимике, интонации речи (радость, удивление, восхищение, грусть, обида, злость) | Упражнять в способностях устанавливать причинно – следственные связи на примерах весенних изменений в природе | Способств овать использов анию принятых норм вежливого общения(вниматель но слушать собеседни ка, правильно задавать вопрос, ст роить свое высказыва ние кратко или распротр аненно, ориентиру ясь на задачу общения | Создать условия для передачи в рисунке переживаемо го эмоциональн ого состояния, используя различные выразительн ые средства | Создавать целостное психосомат ическое состояние с использова нием самомасса жа |
| 4 неде ля | Удиви тельный и волшебный мир книг! | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. | Развивать устойчивость, концентрацию слухового внимания при ознакомлении с литературными произведениям и, способность давать эмоцион альную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков | Формиров ать умение точно выражать свои мысли в процессе общения | Способствов ать развитию умения выразительн о отражать образы художествен ных произведени й, творчески используя речевые и неречевые средства выразительн ости в театрализова нной деятельности | Рольевые подвижные игры. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Апр ель 1 неде ля | Расте м здоров ыми, активн ыми, жизне радост ными(неделя здоров ья) | .Прояснить представление детей о себе и своих чувствах. Выявить внутриличностны е и межличностные проблемы детей. Формировать позитивные образы разрешения конфликтных ситуаций. | Обогащать опыт разрешения конфликтов через моделирование ситуаций, обсуждение примеров из литературных произведений. | Стимулир овать желание вступать в диалогиче ское общение. | Способствов ать развитию умения выразительн о отражать образы художествен ных произведени й, творчески используя речевые и неречевые средства выразительн ости в театрализова нной деятельности | Создавать целостное психосомат ическое состояние |
| 2 неде ля | Расте м здоров ыми, активн ыми, жизне радост ными(неделя здоров ья) | Уточнить представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем, будущем). Помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения. Формировать положительную направленность в отношении будущего, повышать уверенность в собственных силах | Сравнивать себя настоящего с собой в прошлом и будущем. Помочь увидеть сходства, изменения. | Способств овать развиваю связной речи в словесных играх и упражнен иях по теме. | Отображать представлени я о психологичес ком времени в рисунке | Создавать условия для удовлетвор ения сенсомотор ной потребност и |
| 3 неде ля | Перна тые соседи и друзья | Осознание правил поведения в природе, бережное, заботливое отношение к птицам, понимание | Понимание разнообразных ценностей природы: (эстетическая, познавательная, практическая, среда обитания | Обогащен ие активного словаря словами, обозначаю щими названия | Восприятие звуков природы, пения птиц. | Ролевые подвижные игры для развития саморегуля ции и произвольн ости |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | необходимости их существования. | человека) Сравнение птиц, нахождение сходства и отличия, классификация птиц. Установление причинно – следственных связей их прилета и отлета. | птиц:зиму ющих и перелетных. | | |
| 4 неделя | Дорожная азбука (ПДД) | Коллективное обсуждение правил дорожного движения и поведения на улице | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц. | Упражнять детей в составлении предложений из набора слов, придумывать предложения из трех слов. | Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Закрепить знания ПДД. | Самостоятельное выполнение упражнений на снятие психо – эмоционального напряжения (по потребности) |

Тематический план коррекционно – развивающей деятельности по формированию самосознания личности детей 5 – 6 лет.

| № | Тема | Задачи | Методические приемы | Материал |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1. | Мой портрет | 1. Оценить психо – эмоциональное состояние. 2. Прояснить самооценку ребенка. 3. Формировать позитивное отношение к себе. 4. Способствовать осознанию собственной | 1. Рисование «Мой портрет». 2. Беседа по рисункам. 3. Игра «Угадай, кто это?». Ход игры: взрослый предлагает детям догадаться, о ком он будет говорить. Затем, давая описание внешности каждого ребенка, подчеркивает позитивные черты. 4. Релаксация «Волшебный сон». (Закрепление | Краски, карандаши, фломастеры, бумага разного формата. |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---|
| | | неповторимости. | полученных впечатлений и навыков). | |
| 2. | Мое имя | <p>1. Помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем.</p> <p>2. Выявить предпочтения детей.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к своему имени.</p> | <p>1. Игра «Знакомство» или «Назови ласково».</p> <p>2. Рисование «Мое имя». Когда дети закончат рисовать визитную карточку, они показывают свои рисунки группе.</p> <p>3. Рассказ по рисунку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что обозначает имя. • Кто выбрал имя ребенку. • Кто из великих, знаменитых людей носил это имя. <p>4. Релаксация «Имя шепчут волны».</p> | <p>Мяч, карточки – визитки, фломастеры, аудиозапись звуков природы.</p> |
| 3. | Чувства | <p>1. Расширить круг понимаемых эмоций.</p> <p>2. Развивать способность определять эмоции по графическим изображениям.</p> <p>3. Учить определять заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений (мимики и пантомимики).</p> | <p>1. Игра «Интервью». Ход игры: взрослый берет микрофон и предлагает ответить на вопрос или закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда люди смеются? - Что вы чувствуете, когда другие смеются? Почему? - Что вы делаете, когда рядом кто –нибудь плачет? Почему? - Люди сердятся, когда... - Люди обижаются, если... - Люди удивляются, когда... - Люди радуются, если... <p>2. Чтение стихотворения и его драматизация «Бывают чувства разные»</p> <p>3. Упражнение «Определи свое настроение по пиктограммам».</p> <p>4. Упражнение «Робот». Детям предлагают научить робота выражению различных эмоций.</p> | <p>Микрофон</p> |
| 4 | Чувства | <p>1. Развивать способность осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.</p> <p>2. Диагностировать эмоциональное</p> | <p>1. Игра «Угадай эмоцию по мимике»</p> <p>2. Упражнение «Незаконченные предложения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда ребенок плачет, мама чувствует... - Когда человек говорит неправду, он чувствует... - Когда ребенок болеет, мама чувствует... | <p>Медаль с надписями.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | самочувствие детей. выявить причины отрицательных эмоций. | - Когда дети играют, они чувствуют... 3. Игра «Награждение». Взрослый награждает детей медалями, на которых написано: «Знатоку человеческих чувств». Участники игры обсуждают, что чувствует человек, которому вручили награду, а затем поочередно изображают (мимикой, походкой, осанкой) чувство гордости и радости. | |
| 5 | Что с тобой | 1. Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость); 2. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение. 3. Выявить причины отрицательных эмоций. | 1. Сценка «Обиженный ребенок». 2. Игра «Интервью». Вопросы: - Тебе понравилось играть роль обиженного ребенка? - Легко ли играть главную роль? Почему? - Как ты думаешь, каждый человек может испытывать обиду? - Приятно ли общаться с сердитым человеком? 3. Упражнение «Шарик» (Снятие эмоционального напряжения). 4. Обсуждение способов, помогающих пережить огорчение, справиться с агрессией. | Воздушный шарик на каждого ребенка |
| 6 | Какие мы? | 1. Помочь увидеть своеобразие окружающих людей. 2. Учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности, принимая такими, какие они есть. 3. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми через слово, действие, тактильный контакт. | 1. Беседа о том, какие люди разные, чем похожи, чем отличаются. 2. Игра «Комплимент». 3. Игра «Пусть встанет тот на кого смотрю». 4. Коммуникативная игра «Ток». 5. Игра «Газета» | Мел. Газета |
| 7 | Черты характера | 1. Развивать осознание своих | 1. Игра «Наоборот». 2. Чтение и инсценирование | Мяч. Текст |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|---|
| | | <p>личных черт и свойств характера других людей.</p> <p>2.Находить способы преодоления отрицательных черт характера.</p> | <p>сказки «Чертенок или мальчик наоборот».</p> <p>3.Игра «Собаки бывают». Ход игры: дети изображают собак. Взрослый спрашивает о том, какие это собаки.</p> <p>4.Релаксация «Цветочная поляна».</p> | <p>сказки. Аудиозапись звуков природы.</p> |
| 8 | Моя семья | <p>1.Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализировать чувства, испытываемые членами семьи.</p> | <p>1.Рисунок на тему «Моя семья».</p> <p>2.Беседа о семье (строится на основании созданного ребенком образа).</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие чувства испытывают члены семьи? - О чем они беседуют? - Что говорит папа, мама? <p>Представь, что ты нашел волшебную палочку и можешь всем сделать подарки. Что ты подаришь маме, бабушке?</p> <p>3.Игровое упражнение «Дополни предложение».</p> <p>_____ часто улыбается.</p> <p>_____ бывает грустным и т.п.</p> <p>4.Релаксация «Волшебный сон».</p> | <p>Различные изобразительные средства</p> |
| 9 | Мои возможности и желания | <p>1. Помочь детям расширить представление о себе, укрепить уверенность в своих возможностях.</p> <p>2.Учить осознавать и выражать свои мысли и желания.</p> <p>3. Получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях детей.</p> | <p>1.Коммуникативная игра «Я умею». Ход игры: дети сидят кругом, ведущий предлагает назвать и показать свое умение, например: быстро бегать, застегивать пуговицы и т.п. Всем надо внимательно слушать, так как каждое умение можно называть только один раз. Кто не сможет вспомнить свое умение, тот выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается в круге до конца игры.</p> <p>2.Игровое упражнение «Мои желания» или «Цветик – семицветик».</p> <p>3.Рисование «Ладонь, полная солнца».</p> | <p>«Цветик – семицветик». Ватман. Фломастеры.</p> |
| 10 | Моя сказка | <p>1.Прояснить</p> | <p>1.Игра «Назови героя».</p> | <p>Мяч,</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>представление детей о себе и своих чувствах.</p> <p>2. Выявить внутриличностные и межличностные проблемы детей.</p> <p>3. Формировать позитивные образы разрешения конфликтных ситуаций.</p> | <p>Ход игры: ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки.</p> <p>2. Игра «Сказка наоборот».</p> <p>Ход игры: в хорошо знакомой сказке поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать.</p> <p>3. Рисование «Письмо любимому герою»</p> | <p>бумага, краски.</p> |
| 11. | Вчера, сегодня, завтра | <p>1. Уточнить представления детей о психологическом времени (прошлом, настоящем, будущем).</p> <p>2. Помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения.</p> <p>3. Формировать положительную направленность в отношении будущего, повышать уверенность в собственных силах.</p> | <p>1. Чтение и обсуждение стихотворений «Вчера», «Сегодня», «Завтра».</p> <p>2. Упражнение «Умел, умею, буду уметь». Один из детей сначала садится на корточки, потом поднимается, затем встает на стул, изображая при этом себя маленького, себя сейчас и в будущем. И, соответственно, придумывает, что он умел раньше, умеет сейчас, будет уметь в будущем. После этого, дети говорят, как их называли раньше, как называют сейчас, как будут называть в будущем. В третий раз они называют одежду, которую носили, когда были маленькими, одежду, которую носят сейчас и свою одежду в будущем..</p> <p>3. Рисование «Я в прошлом, настоящем, будущем».</p> | <p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p> |
| 12 | Мой портрет | <p>1. Оценить психоэмоциональное состояние.</p> <p>2. Прояснить самооценку ребенка.</p> <p>3. Формировать позитивное отношение к себе.</p> | <p>1. Беседа «Что больше всего запомнилось?»</p> <p>2. Игра по желанию детей.</p> <p>3. Рисование «Мой портрет в лучах солнца»</p> | <p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p> |

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 386
Образовательная область

«Физическое развитие» с детьми 5-6 лет (старшая группа)

| | | |
|---|--|--|
| Совместная деятельность педагога – психолога с детьми | Развивающая и коррекционная деятельность педагога – психолога, реализуемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с семьей |
| Физ.минутки. Динамические паузы. Подвижная игра малой подвижности. Упражнения для релаксации. Телесные упражнения. Растяжки. | Утренний отрезок времени Пальчиковые упражнения, самомассаж рук, головы, лица, глазодвигательные упражнения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности на развитие внимания, памяти, мышления, речи, произвольной саморегуляции. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. Коррекционные упражнения, самомассаж ног после сна. | Консультативная поддержка. Рекомендации по организации психомоторного развития ребенка в домашних условиях, и т.п . |

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-6 лет старшей группы

| | | |
|--|---|--|
| Совместная деятельность педагога – психолога с детьми | Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов | Взаимодействие с семьей |
| Этические беседы, ситуативный разговор, развивающие ситуации, экспериментирование, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, проекты, театрализованные этюды, психогимнастические упражнения, решение задач, практические упражнения, тренинги. | Ситуации общения и взаимодействия. Ситуации морального выбора. Практические упражнения. | Консультирование родителей по результатам диагностики психологического здоровья детей и эмоционального благополучия. Диагностика детско – родительских отношений по запросу родителей. Психологический тренинг взаимодействия с детьми по запросу родителей Наглядно печатная информация с рекомендациями. Информационные буклеты. |

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет

| | | |
|--|---|--|
| Совместная деятельность педагога – психолога с детьми | Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов | Взаимодействие с семьей |
| Экспериментирование. Развивающие ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические) на развитие и повышение активности познавательных процессов.. Рассматривание. Наблюдение. Пробы. Примеривания. Зрительное соотнесение. Практические упражнения. Просмотр познавательных компьютерных презентации | Игровые упражнения. Объяснение. Обследование. Игры на развитие познавательных процессов. Проблемные ситуации. | Консультирование по результатам диагностики возрастного развития познавательных психических процессов детей. Информационные памятки. Тематические родительские собрания. Семинары – практикумы. |

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5-6 лет

| | | |
|---|--|---|
| Совместная деятельность педагога – психолога с детьми | Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов | Взаимодействие с семьей |
| Имитативные упражнения, этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативный тренинг. Игровые упражнения. Словесные развивающие игры. Творческие задания. Театрализованные этюды. Мысленные картинки | Поддержание социального контакта (ситуативный разговор, эвристическая беседа). Использование коммуникативных образцов взрослого. Артикуляционная, мимическая и пальчиковая гимнастики. | Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу родителей, консультирование по результатам диагностики. Психологические рекомендации.. Анкетирование родителей. |

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет

| Совместная деятельность педагога – психолога с детьми | Развивающая и коррекционная деятельность в процессе режимных моментов | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|
| <p>Экспериментирование с песком, пластилином, бумагой. Творческие задания. Музыкально – ритмические движения. Танцевально – игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. Просмотр мультфильмов. Беседа. Слушание музыки. Театрализованные этюды. Игры – драматизации. Мысленные картинки</p> | <p>Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Интервью.</p> | <p>Изучение ранних признаков одаренности детей по запросу родителей и консультирование по результатам диагностики. Консультативные встречи. Тематические родительские собрания.</p> |

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

| Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Психогигиена деятельности | | Психогигиена общения | | Психогигиена среды | |
| воспитатели | родители | воспитатели | родители | воспитатели | родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка | Психологический анализ педагогического общения | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия | Психологическая экспертиза программного образовательного процесса | Психологический анализ условий семейного воспитания |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов | Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий | Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей | Обучение созданию психологических условий для развития игровой | Профилактика профессиональных стрессов | Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста | Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального | Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------|---|---|
| | деятельности как ведущей | | и индивидуальности | напряжения, психологического неблагополучия детей | напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье |
|--|--------------------------|--|--------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям | Развитие адекватного отношения к ребенку | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ | Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ | |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий | Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности | | | Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива | |

| Месяц | Групповые мероприятия с родителями | Ответственные |
|----------|---|---------------------|
| сентябрь | Консультация «Психологические особенности возраста. Профилактика псевдологии, клеptomании». | Педагог-психолог |
| октябрь | Консультация «Секреты хорошей дисциплины» | Педагог-психолог |
| декабрь | Консультация «Непопулярные дети. Как им помочь?» | Педагог – психолог. |
| июнь | Психологическая копилка «Скажите «нет» агрессии» | Педагог - психолог |
| июль | Консультация с элементами практикума "Играя дома, развиваем внимание, память» | Педагог - психолог |

Наглядно – печатная информация для взрослых по возрасту детей

| Возраст детей | Тематика консультаций |
|---------------|--|
| 5-6 лет | 1. «Невинные фантазии или?..» 2. «Если ребенок берет чужое...» 3. «Если ребенок дерется..» 4. «Если ребенок испытывает страхи...» 5. «Если ребенок часто капризничает и плачет...» 6. «Вырастить сына настоящим мужчиной!» 7. «Секреты дисциплины» |

Индивидуальное консультирование семьи по запросу – среда с 15.00 час. – 18.00 час

3 раздел.

Информационно – методическое обеспечение программы.

3.1.1. Диагностические методики изучения личности дошкольника.

- *Познавательные процессы.*

Внимание:

1. Корректирующая проба /по Бурдону/, источник Осипова А.А.
2. Тес переплетенных линий /модификация теста Рея/, источник Осипова А.А.
3. Тест Тулуз – Пьерона, источник Политика О.И.
4. Методика «Шифровка» /по Векслеру/, источник Ерофеева И.Г.
5. Методика «Запомни и расставь точки», источник Осипова А.А.
6. Таблица Шульте, источник Забрамная С.Д.

Память:

1. Методика «10 слов» Истомина З.М., источник Забрамная С.Д.
2. Методика «Узнавание фигур», источник Ерофеева И.Г.
3. Методика «Заучивание стихотворения», источник Политика О.П.
4. «Опосредованное запоминание» /модификация методики Леонтьева А.Н./, источник Забрамная С.Д.

Мышление:

1. Методика «Последовательность событий» /авт. Берштейн/, источник журнал Д/п 1993., №6.
2. Методика «Классификация»/ авт. Иванова А.Я./, источник ж Д/п 1993., №6.
3. Методика «Обучающий эксперимент»/ авт. Иванова А.Я./, источник журнал Д/п 1993., №6.

Воображение:

1. Методика «Угадай, что нарисовано», источник Ильина М.В.
2. Методика «Дорисовывание фигур» /авт. Дьяченко О.М./, источник Ерофеева И.Г.
3. Тест Торранса, источник Ильина М.В.

- *Зрительно – моторная координация.*

1. Методика «Домик»/ авт. Гуткина Н.И./, источник Ерофеева И.Г.
2. Гештальт – тест Бендер., источник Ерофеева И.г.

- *Комплексные диагностики.*

1. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /авт. Стребелева Е.А./
2. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте /авт. Глозман Ж.М./

- *Эмоционально – волевая сфера.*

1. Методика «Кактус» /авт. Панфилова М.А./, источник Панфилова М.А.
2. Тест тревожности /авт. Амен./, ксерокопия.
3. Тест «Страхи в домиках» /авт. Панфилова М.А./, источник Панфилова М.А.
4. Тест «Руки» /авт. Вагнер Э./, ксерокопия.
5. Тест «Сказка» /авт. Дюсс Л./, ксерокопия.
6. Методика «Лесенка» / по Щур В.Г./, источник Лебеденко Е.Н.
7. Методика исследования эмоционального состояния /по Дорофеевой Э.Т./, источник Лебеденко Е.Н.
8. Тест «Как определить темперамент» /авт. Кряжева Н.Л./, источник Кряжева Н.Л.
9. Симптомы нервно – эмоционального напряжения у детей /авт. Баркан./, источник Лебеденко Е.Н.
10. Социометрическая проба «День рождения» /авт. Панфилова М.А./
11. Социометрический опросник для детей /авт. Панфилова М.А./.
12. Тест «Рисунок семьи» по Бернсу Р. Источник: журнал Д/п 1993, № 5.
13. Тест «Автопортрет» источник Лебеденко Е.Н.
14. Тест «Несуществующее животное» источник: журнал Д/п 1993, №4.
15. Методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга, источник: Ключева Н.В.
16. Тест на развитость самоконтроля, источник: Ключева Н.В.
17. Диагностические пробы для определения латеральности ребенка, источник: Николаева Е.И.
18. Тест «Нарисуй человека» /авт. Прихожан А.М./, источник: Щетинина А.М.
19. Анкеты: «Признаки агрессивности, тревожности, гиперактивности», источник: Лютова Е.К.

3.1.2. Диагностические методики детско-родительских отношений.

1. СТО Бине Е.
2. АСВ Эйдемиллера Э.Г.
3. Методика интервью с ребенком /авт. Захаров А.И./, источник: Широкова Г.А.
4. Родительское сочинение /авт. Столин В.В./, источник: Широкова Г.А.
5. Тест-опросник родительского отношения /авт. Варга А.Я., Столин В.В./, источник: журнал Д/п. 1993, №5.
6. Шкала степени отверженности ребенка в семье /авт. Захаров А.И./, источник Широкова Г.А.
7. Опросник Басса-Дарки, ксерокопия.

3.1.3. Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО.

1. Типология личности по Юнгу., источник: журнал Д/п 1993, №5.
2. Шкала нервно-психического напряжения /авт. Немчин Т.А./, источник: Истратова О.Н.
3. Диагностика состояния стресса. Источник: Истратова О.Н.
4. Тест описания поведения Томаса К., источник: Истратова О.Н.
5. Методика «Определения направленности личности» /авт. Басс Б./, источник: Истратова О.Н.
6. Диагностика «Эмоционального выгорания у педагогов» /авт. Бойко В.В./, ксерокопия.
7. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе, источник: Рогов Е.И., ксерокопия.
8. Шкала реактивной и ситуативной тревожности Спилберга Ч.Д., источник: Истратова О.Н.
9. Диагностический опросник профессиональных качеств специалиста системы «человек-человек». Источник: Истратова О.Н.
10. Тест на определение типа личности «Кто ты будешь такой», источник: интернет-ресурсы.

3.1.4. Коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста

1. Серова Т.М. Интеллектуально-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. учреждению.
2. Хухлаева О.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Семенака С.И. Уроки добра.
4. Иванова И.Г. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.
5. Захаров А.И. Программа преодоления страхов «5+5».
6. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.
7. Политика О.И. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с СДВГ.
8. Крюкова Т.Н. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
9. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.
10. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
12. Николаева Е.И. Коррекционно-развивающие занятия для леворуких детей.
13. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликты.

3.1.5. Коррекционно-развивающие программы для воспитателей и родителей.

1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
2. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг.
3. Политика О.И. Тренинг личностного роста.
4. Истратова О.Н. Тренинг снятия психоэмоционального напряжения.
5. Истратова О.Н. Тренинг асертивности.
6. Моница Г.Б. Цикл занятий для родителей с детьми.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия с детьми.
8. Истратова О.Н. Тренинг преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.

3.1.6. Тематика просветительской информации для воспитателей и родителей.

1. Признаки психоэмоционального перенапряжения ребенка.
2. Темперамент-основа поведения ребенка.
3. Вырастить сына настоящим мужчиной.
4. Детские ссоры - когда братья и сестры ссорятся.
5. Тихий час.
6. Невинные фантазии или ...
7. Психологические причины детской ревности.
8. Как сказать «Я тебя люблю»
9. О синдроме профессионального выгорания педагогов.
10. Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников.
11. Способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
12. Неконструктивное поведение детей - как психолого- педагогическая проблема.

3.2 Описание предметно - развивающей среды кабинета педагога – психолога по образовательным областям

| Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|--|---|---|---|
| 2 стола и стулья, мягкий диван. Детские книги. Мозаики большого и маленького размеров. | Природный материал (вода, песок, камешки, шишки.. Ложка, воронка, сито, совок. | Стеллаж для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных | Детские музыкальные инструменты: металлофон, свисток, барабан, бубны, | Мяч. Массажные мячики разных цветов. Кегли. Цветная |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Конструктор типа «Lego».</p> <p>Разрезные картинки на кубиках (4 и более частей).</p> <p>Игрушка-трансформер.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кьюзенера</p> <p>Строительный конструктор со средними блоками.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, и т. п.).</p> <p>Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Прозрачный мольберт</p> <p>Развивающая игра «Сенсино»</p> <p>Развивающая игра «Сырный ломтик»</p> | <p>Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>Комплекты цифр и букв для магнитной доски.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Прозрачный мольберт</p> <p>Развивающая игра «Сенсино»</p> <p>Развивающая игра «Сырный ломтик»</p> | <p>картинок.</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино.</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.)</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Прозрачный мольберт</p> <p>Развивающая игра «Сенсино»</p> <p>Развивающая игра «Сырный ломтик»</p> | <p>колокольчики.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений и детских песенок.</p> <p>Восковые мелки и акварельные краски</p> <p>Гуашевые краски.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки, трафареты.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>Доска для рисования маркерами.</p> <p>Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).</p> <p>Большое зеркало.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Прозрачный мольберт</p> <p>Развивающая игра «Сенсино»</p> <p>Развивающая игра «Сырный ломтик».</p> | <p>веревки.</p> <p>Мишень с набором дротиков на «липучках».</p> <p>Серсо.</p> <p>Песочный стол.</p> <p>Прозрачный мольберт</p> <p>Развивающая игра «Сенсино»</p> <p>Развивающая игра «Сырный ломтик».</p> |
|--|--|--|--|---|

4 раздел. Планируемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет

положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов программы.

| № | Образовательная область | Методы оценки результатов. |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Познавательное развитие | - наблюдение; - беседа; - диагностические методики |
| 2. | Речевое развитие | - беседа; -диагностические методики |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | - беседа; - наблюдение; - диагностические методики |
| 4. | Физическое развитие | - наблюдение, - диагностические методики |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | -изучение продуктов деятельности, -диагностические методики |

